





《上校第1版》的前言，她指出，教育研究者在撰写学术文章时，应“以问题为导向，以批判为方法，以对话为途径，以批判性思维为支撑”，强调学术研究要“批判、对话、批判”。

王德昭对《上校第1版》一书的评价是：“这本书的学术价值在于其独特的研究视角，即从批判性思维中心立场出发的研究。我认为这是本书的最大亮点。同时，该书也具有一定的实践意义，因为书中提出的批判性思维概念，与教育研究和教学研究中的批判性思维概念非常相似。批判性思维是一种能力，学术研究者、教师以及学生都应将其作为自己的核心素养。”

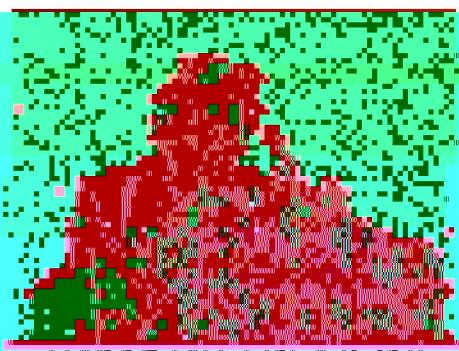
除此之外，《上校第1版》还对批判性思维的培养提出了具体建议。王德昭建议，批判性思维的培养应该从阅读做起，通过阅读《批判性思维》、《批判性思维：批判性思维与批判性写作》、《批判性思维：批判性思维与批判性写作》等书籍，提高学生的批判性思维水平。

北京大学教育学院的老师表示，刘林的《批判性思维》是一本非常好的教材，对批判性思维的培养有重要的指导意义。同时，北大教育学院的老师们认为，这本书的编写非常有趣，能够激发学生的学习兴趣，帮助他们更好地掌握批判性思维。他们希望学生能够通过学习这本书，提高自己的批判性思维水平，从而在未来的工作和生活中更好地应对各种挑战。

刘林表示，批判性思维是一种重要的能力，它可以帮助人们更好地理解世界。同时，批判性思维也是一种批判性写作的能力，能够帮助人们更好地表达自己的观点。在书中，刘林教授了批判性思维的基本概念，并通过大量的案例分析，帮助读者更好地掌握批判性思维。

1999年，刘林开始担任北京大学教育学院的教师。2004年，北京大学成立教育学院，刘林成为教育学院的首批教师之一。同年，刘林被聘为教育学院的副教授。同年，刘林被聘为教育学院的教授。

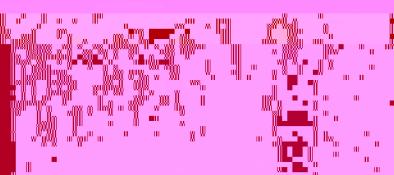
刘林的研究方向是批判性思维、批判性写作、批判性思维与批判性写作。刘林在批判性思维领域进行了一系列的研究，包括对批判性思维的理论研究，对批判性思维的应用研究，对批判性思维的实践研究。刘林的研究成果多次获得国内外奖项，包括中国教育学会教育学奖、全国优秀博士学位论文奖等。



## 教育学院举行校友墙揭幕仪式

11月3日下午1点，教育学院在二楼大厅举行校友墙揭幕仪式。教育学院名誉院长兼校友会会长闵维方、院长兼校友会会长文东茅以及学院的师生和部分校友参加了仪式。仪式由学院党委书记、校友会副会长陈晓宇老师主持。

在教育学院师生和校友们热烈的掌声中，闵维方教授、文东茅教授及校友代表王书峰、缪铭坚共同为校友墙揭幕。随后，闵维方教授向学院师生及校友代表们致词。



“教育学院成立二十多年来，一个接一个的优秀校友从这里走向社会，成为各行各业的精英，教育学院为之自豪。吉鸿昌，顾诵芬，高士其，吴孟超，叶培建，张存浩等许多杰出校友都是我们学习的榜样。”

“如今，教育学院已经走过了二十多年，培养了数以万计的优秀毕业生，他们遍布各行各业，为社会发展做出了贡献。我们希望广大校友再接再厉，取得更好的成绩，为社会做出更大的贡献，同时也希望校友们常回家看看，常回母校看看，为学院的发展出谋划策，共谋发展。”

此次揭幕仪式不仅展示了教育学院悠久的办学历史和辉煌的办学成果，同时也加强了校友与母校的联系，促进了校友之间的交流。

## “2010届北大毕业生党员集体入党誓词”手稿

2010年11月，2010届北京大学毕业生“集体入党誓词”在图书馆展出，引发热议。“集体入党誓词”由北大“三助”、“勤工俭学”、“学生会”、“团委”、“研究生会”五项工作中的100名学生党员完成，是用毛体字书写的入党誓词，也是北大历史上首次由学生党员集体完成的入党誓词。



集体入党誓词，铿锵誓言，青春的热血，燃烧的激情，年轻的面孔，年轻的担当，年轻的使命。他们中许多人现在已经成为各行各业的栋梁之才，他们也将继续努力拼搏，在各自的岗位上发光发热。“集体的入党誓词”体现了北大青年学生的爱国热情、社会责任感和使命感。北大毕业生的入党誓词，充分展示了北大毕业生的风采，也体现了北大毕业生的优秀品质。

北大毕业生入党誓词不仅展示了他们的青春风采，也展示了一个个梦想，一个个希望，一个个理想。

## 录取通知书（2010）电子签名活动启动

从2010年7月1日起，北大招生办将对2010级新生发送的录取通知书进行个性化服务，“录取通知书——大学四年计划，学生档案袋”将上线。新生将通过北大招生办官网接收通知书。

北大个性化录取通知书，不再只是印有学校校徽、校名的纸张，而是一个综合性的载体，它将为新生提供个性化的服务。在这个一个综合性的载体，大学生的归属感的载体，将成为大学生的另外一个家园，承载着未来的梦想，承载着大学生的未来，承载着大学生的希望。个性化录取通知书，也将成为北大新生的“身份证”。个性化录取通知书，体现了北大对新生的关怀，体现了北大对新生的关爱，体现了北大对新生的重视，体现了北大对新生的期待，体现了北大对新生的祝福，体现了北大对新生的期望。



## 北大、清华、师大：中国三大师大。北大教育学科重建，1980年高等教育研究室成立

北大教育学科的重建，始于1980年高等教育研究室的成立。该研究室由原高等教育系、教育系、教育科学系、教育经济系、教育技术系等五系的有关人员组成。

1981年，高等教育研究室与教育系合署办公，成立“高等教育系”。同年，教育系与教育科学系、教育经济系、教育技术系合并，成立“教育系”，并开始招收高等教育学专业硕士研究生。1984年，造就成为高等教育学研究方向；1990年，造就成为高等教育学硕士点。

1990年，高等教育学硕士点的建设之初，1999年，建立教育经济与管理系。2000年，高等教育科学研究所、教育经济研究所与电化教育中心（前身为1973年建立的电教组）部分机构合并，成立北京大学教育学院，组建教育与人类发展、教育经济与管理、教育技术三个学系。

目前，北大教育学院设有高等教育学、教育经济与管理、教育技术学三个硕士点，高等教育学、教育经济与管理、教育学原理三个博士点。在三个学系之外，还有八个研究中心。致力于推进教育科学研究，培养教育管理与研究人才。

北大教育学科历经风雨，走过了百余年的发展历程。今年是北大教育学科重建30周年，教育学院成立10周年，特举办历史回顾展以兹纪念。

### ★学科建设

高等教育学：北大高等教育学研究起步于1980年高等教育研究室的建立，

### ★科学研究

教育学院一直把开展创新性研究作为自

