



朱善璐书记到教育学院调研

朱善璐书记到教育学院调研，介绍了教育学院的沿革、近年来的情况以及学院为争创世界一流教育学院方面所做的工作。学院党委书记陈晓宇汇报了学院党建工作的基本情况及党开展的一系列特色活动。



朱善璐书记到教育学院调研

朱善璐表示，从1902年京师大学堂设立师范馆以来，北大的教育学科就形成了优良的学术传统，恢复学科以来更取得了长足发展，在北京大学、北京市乃至全国的学科建设、人才培养及政策制定方面作出了贡献，发挥了重要的思想库作用。学院整体发展态势良好，在人才培养和科学研究方面进行了有益的探索和创新。他希望教育学院在学校创建世界一流大学的进程中提供学术和理论支持，成为北大提高管理水平、培养后备力量的重要基地，学校也将继续支持教育学院为建设世界一流教育学院的目标。



座谈会上，朱善璐与教育学院党委书记陈晓宇、副书记陈洪波等交流。

北京大学教育学院举办“中国高等教育发展的回顾与展望”学术研讨会

研讨会，并邀请了曾庆红同志等部委会委员和高等教育研究课题负责人及其他专家、学者，邀请代表四十余人，共同探讨中国高等教育发展的回顾与展望，把握未来方向。

研讨会由教育部副部长杜玉军主持，教育部副部长杜玉军主持，教育部副部长杜玉军主持。

研讨会分为四个阶段进行，第一阶段由教育部副部长杜玉军主持，第二阶段由教育部副部长杜玉军主持，第三阶段由教育部副部长杜玉军主持，第四阶段由教育部副部长杜玉军主持。

研讨会由教育部副部长杜玉军主持，教育部副部长杜玉军主持，教育部副部长杜玉军主持。

研讨会由教育部副部长杜玉军主持，教育部副部长杜玉军主持，教育部副部长杜玉军主持。

研讨会由教育部副部长杜玉军主持，教育部副部长杜玉军主持，教育部副部长杜玉军主持。



美国杜克大学师生到教育学院进行学术交流

WELCOME VISITORS TO USA FOR ACADEMIC EXCHANGE



为进一步加强与国外知名大学的教育学院交流与合作，提高我院的学术水平，

此次学术交流活动共分为8个专题进行，内容涵盖高等教育领域的众多研究热点，如通识教育、大学排名、世界一流大学建设、高等教育规模扩张等。交流期间，中美双方学生分别作了精彩的专题报告，并与双方关心的问题展开了热烈的讨论，最后老师们进行了精彩点评。通过广泛深入的交流，双方学生对21世纪中美高等教育有了更深入的认识，此次学术交流活动取得了良好的效果。

杜克大学是美国著名的私立综合研究型大学。自今年三月份北京大学与杜克大学确定此次学术交流活动后，双方师生都积极备考、认真准备、及时沟通，共同促成了此次交流活动的圆满举行。在正式的学术交流活动中，双方学生还一同游览了故宫、长城、天安门等北京著名景点，进一步加强交流、增进感情。

加拿大不列颠哥伦比亚大学校长访问教育学院并做学术报告

2012年3月5日上午，加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）斯蒂芬·托普校长（Prof. Stephen J. Toope）一行访问北京大学，并到教育学院访问。我院学生韩亚菲和张琳娜对斯蒂芬·托普校长进行了题为“如何应对高等教育国际化的机遇与挑战”的专题访谈。斯蒂芬·托普校长充分肯定了大学国际化对于人类发展的重要性，并认为深化合作深度、拓展合作领域是高等教育国际化的必然趋势，也是他们正在努力的方向之一。



访谈结束后，斯蒂芬·托普校长应邀在教育学院报告厅作了题为“Breaking the ice”的讲座。讲座主要以加拿大不列颠哥伦比亚大学（UBC）作为案例，说明了海外学习对学生和大学的重要性，特别强调了该大学十分注重国际化氛围和学生国际交流的特色。随后斯蒂芬·托普校长回答了老师和同学们的提问，该讲座十分精彩，受到师生们的热烈欢迎。讲座由教育学院马万华教授主持。

东京大学代表团访问教育学院

2012年3月27日，日本东京大学（The University of Tokyo）高等教育研究与发展中心小林雅之教授一行五人到教育学院访问与调研，院党委书记陈晓宇副教授，副院长阎凤桥教授、李文利教授，以及教育经济系主任屈昌君教授和外事主任施晓光教授参加了接待并举行座谈会。

座谈会上，小林雅之教授首先介绍了东京大学的基本情况，并重点介绍了其高等教育研究

中心为培养具有国际视野、国际竞争力、创新能力的高素质人才，积极开展国际交流与合作，推进教育国际化的理念、措施和做法，以及近期采取的一系列举措。双方就人才培养、学科建设、科研合作等方面进行了深入细致的交流讨论。双方一致认为，研讨会增进了双方在

教育新闻 2012/3/28

人本思想是人类文明的重要价值观，也是逐渐成为当前的一种主流价值取向。2012年1月21日晚，北京大学教育学院邀请著名教育家、原湖南师范大学校长张楚廷教授在学院112报告厅为全院师生做题为“‘人本思想与大学改革’”的讲座，讲座由学院院长文东茅教授主持。

张楚廷教授首先辨析了“人本思想”的内涵，他从人与上天、大自然、社会等的关系入手，认为“以人为本是以上天之下、社会之中、世俗的人为本”。

之后，张教授系统地梳理了人本思想的历史渊源和发展，西方文艺复兴开始处理“上帝”与“人”的关系，17世纪启蒙运动

